

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ВЕЛИКОУСТЮГСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Принято

педагогическим советом
муниципального бюджетного
образовательного учреждения
дополнительного образования
«Центр дополнительного
образования»
Протокол № 01 от 30.08.2021

Утверждено

приказом директора муниципального
бюджетного образовательного
учреждения дополнительного
образования «Центр дополнительного
образования»

Приказ № 90-А от 30.08.2021

Директор Ямова Е.М. Ямова



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ

«Великий город над рекой»

Возраст обучающихся: 9-12 лет

Срок реализации программы: 4 месяца

Составил:

педагог дополнительного образования
Карачев Михаил Анатольевич

г. Великий Устюг
Вологодская область

2021 год

Аннотация

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Великий город над рекой»

Направленность: туристско-краеведческая

Цель программы: приобщение обучающихся к богатейшему историческому и культурному наследию прошлого, развитие у детей потребности к познанию и творчеству посредством краеведческой исследовательской деятельности.

Возраст обучающихся: от 9 до 12 лет.

Продолжительность реализации программы: 16 недель (4 месяца)

Режим занятий: очный, 1 раз в неделю по 1 учебному часу, всего 16 часов.

Форма организации процесса обучения: лекция, практические занятия

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Великий город над рекой» (далее – программа) имеет **туристско-краеведческую** направленность и соответствует ознакомительному уровню.

Программа «Великий город над рекой» ориентирована на углубление и расширение знаний обучающихся истории собственного края.

Данная программа направлена на развитие детей в области краеведения, изучение истории города Великого Устюга.

Данная программа опирается на содержание курса истории основного образования, что дает возможность минимизировать теоретический материал и сделать уклон в сторону приобретения практических навыков работы с использованием навыков краеведческого поиска.

Актуальность программы

В истории Великого Устюга река Сухона сыграла решающую роль. Своим появлением город обязан такой крупной речной артерии, служившей главной транспортной магистралью Русского Севера. На весь мир известны устюжские мореплаватели, оставившие большой след в истории страны и на географической карте нашей Родины. Но всего 20 лет назад, в связи с изменением технологического уклада горожан, река потеряла свое транспортное значение. Люди, связанные с рекой стареют, уходят из жизни. Исчезли пристани, пароходы, река опустела. И если подвиги землепроходцев достаточно изучены, то повседневная роль Сухоны в жизни горожан всегда оставалась в тени.

Новизна

Программа позволяет реализовать дифференцированный подход к учащимся с разным уровнем готовности к обучению. Интерактивные обучающие программы, основанные на гипертекстовой структуре и мультимедиа, инструкционные карты для выполнения практических занятий дают возможность организовать одновременное обучение детей, обладающих различными способностями и возможностями.

Данная дополнительная образовательная программа направлена на создание единого образовательного пространства, усиления взаимодействия дополнительного образования со школой. Знания, полученные на занятиях в учебных группах позволяют обучающимся применить их и при изучении других предметов, делая процесс обучения более творческим и разнообразным.

Реализация межпредметных связей способствует систематизации, а, следовательно, глубине и прочности знаний, помогает дать обучающимся целостную картину мира. При этом повышается эффективность обучения и воспитания, обеспечивается возможность сквозного применения знаний, умений, навыков, полученных при изучении разных дисциплин.

Форма обучения – очная. Допускается реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы с применением дистанционных образовательных технологий.

Программа составлена с учётом нормативно-правовых документов:

Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. №196 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" (с изменениями от 30.09.2020г. №533)

Примерных требований к программам дополнительного образования детей» (Приложение к письму Департамента молодёжной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844);

Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28

Программа осуществляется при групповом обучении. Количество обучающихся в группе от 15 до 30 человек.

1.2.Цели и задачи программы

Целью программы является приобщение обучающихся к богатейшему историческому и культурному наследию прошлого, развитие у детей потребности к познанию и творчеству посредством краеведческой исследовательской деятельности, расширение и систематизация знаний по истории Великого Устюга, формирование в их сознании социально значимых, духовно-нравственных и патриотических ценностей.

Для достижения цели требуется решение следующих задач:

- формировать у обучающихся представления об историческом прошлом и настоящем Вологодского края и Великого Устюга в частности;
- формировать знания, умения и навыки использования современного инструментария для поиска необходимой информации;
- прививать школьникам умения и навыки поисковой деятельности: учить наблюдать и описывать факты, систематизировать собранный материал, оформлять его;
- развивать интерес к истории своей страны и истории города.

Учебный план

1.3. Учебно-тематический план

№ п/п	Раздел, тема	Об ще е ко л- во час ов	В том числе		Формы аттеста- ции/ контроля
			Теория	Практика	
1.	Краеведение. Цели и задачи предмета	1	1		Текущий
2.	Исторические источники	1	0,5	0,5	Текущий
3.	Заселение великоустюгского района	1	0,5	0,5	Текущий
4.	Торговля в 11-12 веках	1	0,5	0,5	Текущий
5.	Транспорт средних веков.	1	0,5	0,5	Текущий
6.	Как и зачем возникли города.	1	1		Текущий
7.	С чего начался Устюг	1	1		Текущий
8.	Перепись населения в истории города и в наши дни	1	0,5	0,5	Текущий
9.	Устюг – город крепость на границе княжества	1	1		Текущий
10.	Русские войны средних веков	1	0,5	0,5	Текущий
11.	Прокопий Праведный	1	1		Текущий
12.	Михайло-Архангельский монастырь	1	1		Текущий
13.	Военные походы устюжан в 13-14 веках	1	0,5	0,5	Текущий
14.	Великий Новгород – враг или сосед?	1	1		Текущий
15.	Стефан Пермский	1	1		Текущий
16.	Первые походы устюжан на Урал	1	1		Итоговый
ИТОГО:		16	12,5	3,5	

Содержание программы

Раздел 1. Краеведение. Цели и задачи предмета.

Теория. Что изучает краеведение. Зачем нужно знать историю родного края.

Раздел 2. Исторические источники.

Теория. Что такое исторический источник, как они помогают ученым изучать прошлое.

Практика. Работа с репродукция ми картин. Как с историческими источниками.

Раздел 3. Заселение великоустюгского района.

Теория. Заселение округа до прихода славян. Причины появления славян в трехречье.

Практика. Работа учащихся с картой района.

Раздел 4. Торговля в 11-12 веках.

Теория. Значение торговли в жизни людей средних веков. Предметы торговли и основные рынки славян.

Практика. Предметы торговли.

Раздел 5. Транспорт средних веков.

Теория. Основные средства передвижения.

Практика. Игра – определи способ передвижения и время его использования.

Раздел 6. Как и зачем возникли города.

Теория. Цели возникновения городов у славян.

Раздел 7. С чего начался Устюг.

Теория. Самые древние элементы Устюга, как города.

Раздел 8. Перепись населения в истории города и в наши дни.

Теория. Цели и задачи переписи населения. История и современность.

Практика. Знакомство с оборудованием современного переписчика.

Раздел 9. Устюг – город крепость на границе княжества.

Теория. Основные военные задачи города в 13-14 веках.

Практика. Работа с картой.

Раздел 10. Русские войны средних веков.

Теория. Организация военного дела в средние века на Руси.

Практика. Игра – одень воина в доспехи.

Раздел 11. Прокопий Праведный.

Теория. Жизнь и подвиг святого.

Раздел 12. Михайло-Архангельский монастырь.

Теория. История монаха Киприана и основания монастыря.

Раздел 13. Военные походы устюжан в 13-14 веках.

Теория. Основные военные походы в 13-14 веках.

Практика. Работа с картой.

Раздел 14. Великий Новгород – враг или сосед?

Теория. История взаимоотношений Устюга и Новгородской республики.

Раздел 15. Стефан Пермский.

Теория. История и деяния Стефана Пермского.

Раздел 16. Первые походы устюжан на Урал.

Теория. Начало освоения устюжанами Сибири.

1.4. Ожидаемые результаты

Образовательная деятельность по программе предполагает не только обучение определённым знаниям, умениям и навыкам, но и развитие многообразных личностных качеств обучающихся.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса:

Предметные образовательные результаты. Обучающиеся будут знать:

- роль и значение реки Сухоны в истории города Великий Устюг

Уметь

- работать с архивными базами в сети Интернет;
- работать с историческими документами;
- использовать методы и механизмы краеведческого поиска.

Личностными результатами изучения является формирование следующих умений:

- развитие познавательного интереса к изучению истории родного края;
- повышение своего образовательного уровня и уровня готовности к продолжению обучения с использованием ИКТ;
- навыки взаимо – и самооценки, навыки рефлексии;
- расширение исторического кругозора учащихся.

Метапредметными результатами изучения является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса, сравнивать и группировать предметы и их образы;
- уметь анализировать имеющиеся документы и информацию.

Регулятивные УУД:

- уметь работать по предложенным инструкциям;
- умение излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений;

- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью педагога.

Коммуникативные УУД:

- уметь работать в паре и в коллективе;
- уметь работать над проектом в команде, эффективно распределять обязанности.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы.

Диагностика уровня усвоения материала осуществляется:

- по результатам выполнения обучающимися практических заданий на каждом занятии.

II Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов	занятия															
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
1.	Краеведение. Цели и задачи предмета	1	1															
2.	Исторические источники	1		1														
3.	Заселение великоустюгского района	1			1													
4.	Торговля в 11-12 веках	1				1												
5.	Транспорт средних веков.	1					1											
6.	Как и зачем возникли города.	1						1										
7.	С чего начался Устюг	1							1									
8.	Перепись населения в истории города и в наши дни	1								1								
9.	Устюг – город крепость на границе княжества	1									1							
10.	Русские войны средних веков	1										1						
11.	Прокопий Праведный	1											1					
12.	Михайло-Архангельский монастырь	1												1				
13.	Военные походы устюжан в 13-14 веках	1													1			
14.	Великий Новгород – враг или сосед?	1														1		
15.	Стефан Пермский	1															1	
16.	Первые походы устюжан на Урал	1																1
Итого:		16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

2.2. Методическое обеспечение программы

С учетом цели и задач содержание программы реализуется поэтапно с постепенным усложнением заданий. В начале у обучающихся формируются начальные знания, умения и навыки, они работают по образцу. На основном этапе обучения продолжается работа по усвоению новых, и закреплению полученных знаний, умений и навыков. На завершающем этапе обучения они могут работать по собственному замыслу, самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации. Таким образом, процесс обучения осуществляется от репродуктивного к частично-продуктивному уровню и к самостоятельной творческой деятельности.

Каждое занятие начинается с повторения материала, пройденного на предыдущем занятии. Повторение проходит в виде дискуссии. Обучающиеся отвечают на вопросы педагога, дополняют и поправляют ответы друг друга. В процессе дискуссии развивается свобода общения в коллективе, обучающиеся учатся выражать свои мысли, анализировать данные, корректно и дружелюбно общаться. Если какой-то момент остался им неясен, педагогу рекомендуется повторить объяснения. Далее раскрывается новая тема. Необходимо, чтобы обучающиеся обязательно конспектировали то, что рассказывает педагог, это поможет им быстро усвоить пройденный материал.

Педагог объясняет основные понятия и задает наводящие вопросы, касающиеся обсуждаемой темы, которые требуют от обучающихся логического домысливания и вывода. Этот приём обеспечивает наиболее основательное усвоение нового материала. Необходимо выслушать все мнения по поставленному вопросу, даже если они не верны, похвалить того, кто ближе всего подошел к правильному решению.

В процессе подготовки и проведения занятий у обучающихся развиваются и улучшаются навыки самостоятельной работы, формируется аналитическая грамотность, чёткость суждений, достоверность и грамотность изложения материала, собранность и инициативность.

Успешное проведение занятий достигается с соблюдением основных дидактических принципов: систематичности, последовательности, наглядности и доступности, при этом учитываются возрастные и индивидуальные особенности подростка. Основные методы обучения: объяснительно-иллюстративный; репродуктивный; частично-творческий; творческий; метод проектов. Важно, чтобы учащиеся были инициативны во взаимодействии, а не имитировали активность.

**Обеспечение программы методическими видами продукции,
необходимыми для её реализации**

№ п/п	Тема	Вид методического вида продукции
1.	Краеведение. Цели и задачи предмета	Инструкционно-технологическая карта для проведения практического занятия.
2.	Исторические источники	Инструкционно-технологическая карта для проведения практического занятия
3.	Заселение великоустюгского района	Инструкционно-технологическая карта для проведения практического занятия
4.	Торговля в 11-12 веках	Инструкционно-технологическая карта для проведения практического занятия
5.	Транспорт средних веков.	Инструкционно-технологическая карта для проведения практического занятия
6.	Как и зачем возникли города.	Инструкционно-технологическая карта для проведения практического занятия
7.	С чего начался Устюг	Инструкционно-технологическая карта для проведения практического занятия
8.	Перепись населения в истории города и в наши дни	Инструкционно-технологическая карта для проведения практического занятия
9.	Устюг – город крепость на границе княжества	Инструкционно-технологическая карта для проведения практического занятия
10.	Русские войны средних веков	Инструкционно-технологическая карта для проведения практического занятия
11.	Прокопий Праведный	Инструкционно-технологическая карта для проведения практического занятия
12.	Михайло-Архангельский монастырь	Инструкционно-технологическая карта для проведения практического занятия
13.	Военные походы устюжан в 13-14 веках	Инструкционно-технологическая карта для проведения практического занятия
14.	Великий Новгород – враг или сосед?	Инструкционно-технологическая карта для проведения практического занятия
15.	Стефан Пермский	Инструкционно-технологическая карта для проведения практического занятия
16.	Первые походы устюжан на Урал	Инструкционно-технологическая карта для проведения практического занятия

2.3. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы

Для реализации данной программы необходима материальная база:

- учебный кабинет с оборудованием: учебная доска, учебная мебель;
- оборудование:

- ноутбук с интернет-соединением – 1 шт.
- видеопроектор с экраном – 1 шт.
- акустическая система – 1 шт.
- компьютерная USB мышь – 1 шт.
- МФУ (черно-белая печать) – 1 шт.
- операционная система с прикладным программным обеспечением.

Комплектация может дополняться в зависимости от уровня сложности индивидуальных и групповых заданий.

- наглядный материал (иллюстрации к беседам, презентации);
- демонстрационные материалы (образцы документов);
- схемы, инструкционные технологические карты.

3.Список литературы

1. Шильниковская В. П. Великий Устюг / В. П. Шильниковская. — М., 1987. — 255 с., ил.
2. ПСРЛ. Т. 37: Устюжские и вологодские летописи XVI–XVIII вв. / [Сост. Н. А. Казакова, К. Н. Сербина]. Л.: Наука. Ленингр. отд-ние, 1982. 228 с.; 3 л. факс.
3. Макаров Н. А. Колонизация Северных окраин Древней Руси в XI—XIII вв. (По материалам археологических памятников на волоках Белозерья и Поонежья) / Н. А. Макаров. — М., 1997 — 368 с.
4. Макаров Н. А. Русский Север: таинственное средневековье Н. А. Макаров. — М., 1993. — 192 с., 8 л. ил.
5. Краеведение. Опыт изучения истории и культуры Вологодского края: Учебное пособие. – Вологда: ВоГТУ. 2004.
6. Великий Устюг:Краеведческий альманах/ Гл.ред.М.А.Безнин. - Вологда: Русь.- Вып.1.-1995.-464 с.
7. Великий Устюг: Краеведческий альманах/ гл. ред. Серии альманахов М. А. Безнин, гл. ред. вып. В. А. Саблин. - Вологда: Легия. Вып. 2.-2000.-384 с.
8. Великий Устюг: Краеведческий альманах/ гл. ред.альманаха В. А. Саблин. - Вологда: Русь. Вып. 3.-2004.-392 с.
9. Великий Устюг: краеведческий альманах/ глав. ред. М. А. Безнин. - Вологда: Русь. Вып. 4.- 2007.- 416 с.
10. Великий Устюг: краеведческий альманах/ глав. ред. М. А. Безнин. - Вологда: ВГПУ. Вып. 5.-2009.-328 с.

11. Бочаров Г. Н., Сольвычегодск. Великий Устюг. Тотьма / Г. Н. Бочаров, В. П. Выголов — М., 1983. — 336 с.
12. Бурлыкина М. И. История краеведческого движения в России: учебное пособие / М. И. Бурлыкина. – Сыктывкар, 1999.
13. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М: Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения).
14. Данилюк А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. - М: Просвещение, 2010. – 23 с. – (Стандарты второго поколения).
15. Фундаментальное ядро содержания общего образования / под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. – М.: Просвещение, 2009. – 48с. – (Стандарты второго поколения).
16. Методические рекомендации и консультации Вологодского института развития образования, детско-юношеского центра «Единство».